

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ПЕДИАТРИЯ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2025

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)» состоит в

формирование знаний, умений и навыков по нормативно-правовому обеспечению, организации и проведению медико-социальной экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний и навыков по организационно-правовым основам медикосоциальной экспертизы.
2. Формирование знаний и навыков по организации и проведению медико-социальной экспертизы инвалидов.
3. Формирование знаний и навыков взаимодействия медицинских организаций с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- общественное здоровье и здравоохранения;
- патологии;
- неврология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- производственная (клиническая) практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю "педиатрия"	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения. Правила	Организовать деятельность сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на	Навыком организации деятельности сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей

	<p>оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p>обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.</p>	<p>старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "педиатрия"</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Подготовка и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю</p>	<p>Определять необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «педиатрия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Навыками подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.</p>

	«педиатрия» на медико-социальную экспертизу.		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2,2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4,4	0	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Клинические практические занятия:	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,6	0	35,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	28	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>									

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия		
<b>Основы медико-социальной экспертизы</b>									
1	Теоретические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы	36	2	0	0	0	16	18	Решение ситуационных задач
2	Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов	36	2	0	0	0	16	18	Решение ситуационных задач
Всего		72	4	0	0	0	32	36	
<b>Медицинская статистика</b>									
3	Применение методов статистического анализа общественного здоровья и здравоохранения	36	2	0	0	0	16	18	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Тестовые задания.
4	Методологические подходы к анализу деятельности медицинских организаций	36	2	0	0	0	16	18	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Тестовые задания.
Всего		72	4	0	0	0	32	36	
Всего по модулю		144	8	0	0	0	64	72	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Викт <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html>

## 6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)» состоит в

- приобретение углубленных знаний, навыков и умений в неврологии и медицинской реабилитации, необходимых в практической деятельности врача-педиатра.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование знаний в области фундаментальных основ неврологии, медицинской реабилитации.
2. Изучение методологических основ неврологии.
3. Формирование умений и навыков оценки клинического состояния больного.
4. Использование современных подходов к разработке реабилитационной программы неврологического больного.
5. Совершенствование знаний в области неврологии путем самостоятельной работы и самообразования.
6. Подготовка врачей в свете современных тенденций развития специальности.
7. Формирование у специалиста стремления к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Педиатрия.
- Общественное здоровье и здравоохранения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Основы медико-социальной экспертизы.
- Производственная (клиническая) практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физического обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по

	<p>периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания</p>
--	---	---	--

			<p>медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-2                      Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности</p>	<p>Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>

	<p>применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапи. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и</p>	
--	--	---	--

		немедикаментозной терапии у детей.	
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ и программ по оказанию паллиативной медицинской помощи для пациентов по профилю "педиатрия"	<p>Основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями. Механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями. Медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий. Клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам. Методы санаторно-курортного лечения. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий,</p>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации. Определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. Устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь. Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого</p>	<p>Навыками составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания. Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации. Навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи. Навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи. Навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии</p>

	нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.	синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей. Оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. Осуществлять контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4,4	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Клинические практические занятия:	46	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57,6	57,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>										

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа							
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия			
Неврология										
1	Анатомия центральной и периферической нервной системы.	15	1	0	0	0	0	14	Решение ситуационных задач.	
2	Диагностика неврологических заболеваний	25	1	0	0	0	8	16	Решение ситуационных задач.	

	й.								
3	Основные неврологические заболевания	31	1	0	0	0	16	14	Решение ситуационных задач.
4	Терапевтическое лечение в клинике нервных болезней.	37	1	0	0	0	22	14	Решение ситуационных задач.
Всего		108	4	0	0	0	46	58	
<b>Медицинская реабилитация</b>									
5	Физиотерапия	26	2	0	0	0	10	14	Тестирование. Решение ситуационных задач
6	Лечебная физкультура и медицинский массаж	28	2	0	0	0	12	14	Тестирование. Решение ситуационных задач
7	Традиционная медицина	26	0	0	0	0	12	14	Тестирование. Решение ситуационных задач
8	Традиционная медицина	28	0	0	0	0	12	16	Тестирование. Решение ситуационных задач
Всего		108	4	0	0	0	46	58	
Всего по модулю		216	8	0	0	0	92	116	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Гусе <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>

**6.2. Дополнительная литература**

HereTextPlaceForDopLit

**6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педиатрия**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педиатрия» состоит в

- приобретение знаний о методах диагностики, лечения, в том числе при оказании неотложной помощи, профилактики заболеваний и (или) состояний у детей, о проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации детей, об оказании паллиативной медицинской помощи, правилах оформления медицинской документации, должностных обязанностях медицинских сотрудников, а также умений и навыков использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в медицинской и организационно-управленческой сферах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. углубление знаний в сфере педиатрии и смежных дисциплин, приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий и методик в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте;

2. углубление знаний в анатомо-функциональных особенностях органов и систем в возрастном аспекте, особенностях этиологии, патогенеза, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможных вариантах их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;

3. совершенствование знаний, умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;

4. совершенствование знаний, умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций;

5. приобретение умений и навыков в определении объема манипуляций и показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;

6. приобретение умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;

7. приобретение знаний в методах лечения, механизмах действия, лечебных и побочных эффектах лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их

назначению у детей (в том числе, off-label), возможные осложнения, нежелательные реакции и методы их профилактики, и предотвращения;

8. приобретение и совершенствование умений и навыков в составлении и обосновывании планов лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»;

9. приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков по проведению мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, анализа и оценивать их эффективности;

10. приобретение знаний в основах медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, методах медицинской реабилитации, а также умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;

11. приобретение знаний в законодательстве РФ, регламентирующим порядок проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;

12. приобретение знаний в области медицинского законодательства, регламентирующего оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», медицинских показаний для оказания ребенку паллиативной помощи, медицинских показаний к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, а также умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;

13. приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

14. приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке состояния пациентов, требующих оказания срочной и неотложной медицинской помощи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на результатах изучения дисциплин ОПОП 31.05.02 Педиатрия:

Пропедевтика детских болезней;

Факультетская педиатрия, эндокринология;

Поликлиническая и неотложная педиатрия;

Госпитальная педиатрия.

А также на результатах изучения следующих дисциплин ОПОП 31.08.19 Педиатрия:

Общественное здоровье и здравоохранение;

Медицина чрезвычайных ситуаций;

Патологии;

Неотложная помощь;

Основы медико-социальной экспертизы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Клинические практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	методики осмотра и обследования пациента с целью установления диагноза; методы клинической и параклинической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов.	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	навыками проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациента; навыками проведения первичного осмотра и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования.
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях,	современные методы применения и механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической	навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и

<p>контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы и механизмы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.</p>	<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения, организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения, оказания паллиативной помощи.</p>
<p>ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лекарственных и немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>разработать программы реабилитации и абилитации инвалидов с различной нозологией; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>навыками выбора и проведения схем реабилитации и абилитации инвалидов с различной нозологией; навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>
<p>ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>порядок проведения медицинской экспертизы; медицинские показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу.</p>	<p>определять медицинские показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу.</p>	<p>навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>основы здорового образа жизни; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболевания; порядок диспансерного наблюдения за пациентом; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; формы и методы санитарно-</p>	<p>разрабатывать, рекомендовать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; консультировать пациентов по вопросам здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками проведения профилактических мероприятий и контроля за их соблюдением.</p>

	просветительной работы по формированию здорового образа жизни.		
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	<p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов.</p>

			<p>Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на</p>	<p>Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками</p>

	<p>лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их</p>	<p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>
--	--	---	--

		<p>фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
<p>ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ и программ по оказанию паллиативной медицинской помощи для пациентов по профилю "педиатрия"</p>	<p>Основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями. Механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями. Медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий. Клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной</p>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации. Определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для</p>	<p>Навыками составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания. Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации. Навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи. Навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной помощи. Навыками оформления отчетно-учетной документации, для направления пациента на санаторно-курортное</p>

	<p>медицинской помощи детям и подросткам. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам. Методы санаторно-курортного лечения. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.</p>	<p>прохождения медико-социальной экспертизы. Устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь. Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей. Оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. Осуществлять контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка,</p>	<p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>

	<p>регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>просвещению населения.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю "педиатрия"</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их</p>	<p>Организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных</p>	<p>Навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей</p>

	<p>выполнения. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p>данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.</p>	<p>старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "педиатрия"</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Подготовка и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или)</p>	<p>Определять необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «педиатрия» членом семьи, признаки нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Навыками подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.</p>

	состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.		
ПК-7 Способен оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме по профилю "педиатрия"	Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родителей, законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме.
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания	Концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде,	Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга	Навыками осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае

медицинской помощи населению	теоретически обосновывает концепцию.	реализации и результатов проекта.	необходимости, определять зоны ответственности членов команды.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 30 зачетных единицы, 1080 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	74,5	18	18,25	18	20,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	74	18	18	18	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Клинические практические занятия:	480	120	120	120	120	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	525,5	114	149,75	114	147,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	454	114	114	114	112	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>1080</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№	Наименов	Количество часов по учебному плану	Формы
---	----------	------------------------------------	-------

п/п	ание раздела (темы)	Все го	Контактная (аудиторная) работа					Самостояте льная работа	текущего контроля успеваем ости
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготов ки	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготов ки	Клиничес кие практиче ские занятия		
1	Раздел 1. Неонатоло гия.	258	18	0	0	0	120	120	
2	Раздел 2. Патология детей раннего возраста.	258	18	0	0	0	120	120	
3	Раздел 3. Патология детей старшего возраста	352	18	0	0	0	180	154	
4	Раздел 4. Основы превентив ной педиатрии .	70	10	0	0	0	30	30	
5	Раздел 5. Неотложн ая помощь в педиатрии .	70	10	0	0	0	30	30	
Всего		1008	74	0	0	0	480	454	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Киль <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

6.2.Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогика" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром компетенциями, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных курсах: "Анатомия, физиология и гигиена", "Психология", предполагает междисциплинарные связи с философией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является базовой для изучения ряда дисциплин, таких как «Основами работы с детьми с ОВЗ», «Психология воспитательных практик» и др., смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 1 зачетная единица, 36 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	17,8	17,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>										

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия		
1	«Общие основы педагогики . История образования и педагогической мысли»	48	16	0	16	0	0	16	зачет
2	«Основы воспитания»	84	16	0	32	0	0	36	зачет

	Социальная педагогика»								
3	«Основы дидактики»	84	16	0	32	0	0	36	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	0	88	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

## 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций : [16+] / Н. ;Э. ;Касаткина, Е. ;Л. ;Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> Социальная педагогика : учебник / И. ;А. ;Липский, Л. ;Е. ;Сикорская, О. ;Г. ;Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Патологии**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Патологии» состоит в совершенствовании понимания структурно-функциональных основ развития общепатологических процессов и заболеваний человека, необходимого для решения профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение типовых общепатологических процессов, в совокупности которых определяются и клинико-морфологические проявления той или иной болезни;
2. Изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
3. Изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний;
4. Изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий (профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других);
5. Изучение основ взаимодействия клиницистов с врачами патологоанатомами при выполнении работ с биопсийным, операционным и аутопсийным материалом, современных возможностей прижизненной морфологической диагностики заболеваний, а также принципов проведения клинико-патологоанатомических сопоставлений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах изучения дисциплин ОПОП 31.05.02 Педиатрия:

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;

Факультетская педиатрия;

Онкология, лучевая терапия;

Неврология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина "Педиатрия"

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	методики осмотра и обследования пациента с целью установления диагноза; методы клинической и параклинической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов.	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	навыками проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациента; навыками проведения первичного осмотра и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента

	<p>специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и</p>	<p>Сразрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная</p>

	<p>лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных</p>	<p>гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>
--	---	---	--

		<p>категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста,</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>	<p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

	<p>состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни</p>	<p>Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю "педиатрия"</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при</p>	<p>Организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на</p>	<p>Навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на санаторно-курортное</p>

	направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.	госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.	лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	2,2	0	2,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Клинические практические занятия:	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия		
1	Общая патология и патологическая анатомия. Типовые общепатологические процессы	4	2	0	0	0	0	2	Устный опрос
2	Опухоли	13	0	0	0	0	4	9	Устный опрос
3	Патология неотложных состояний	13	0	0	0	0	4	9	Устный опрос
4	Патология органов и систем	29	0	0	0	0	20	9	Представление реферата
5	Нозология. Структура и теория диагноза,	13	0	0	0	0	4	9	Тестовые задания, устное собеседование

принципы танатологии и клинико- анатомическо го анализа. Понятие о ятрогениях									ание
Всего	72	2	0	0	0	32	38		

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Тип

Тип

С получением библиографического описания возникла проблема2,

URL:[http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E28730&usr\\_data=font\\_fix](http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E28730&usr_data=font_fix)

Тип

С получением библиографического описания возникла проблема2,

URL:[http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E288A3&usr\\_data=font\\_fix](http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E288A3&usr_data=font_fix)

Тип

С получением библиографического описания возникла проблема2,

URL:[http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E28FDD&usr\\_data=font\\_fix](http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/m4x?AJAX=1&SSr=07E7030E28FDD&usr_data=font_fix)

### 6.2. Дополнительная литература

Ждан<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Онкология**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Онкология» состоит в совершенствовании знаний об этиопатогенезе, маркерах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркерах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах, полученных после изучения дисциплины "Онкология, лучевая терапия" по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина "Педиатрия"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование	методики осмотра и обследования пациента с целью установления диагноза; методы клинической и	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	навыками проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациента; проведения первичного осмотра и направления

пациентов	параclinicalической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов.		пациента на лабораторное и инструментальное обследования.
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	современные методы применения и механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы и механизмы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.	навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения, организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения, оказания паллиативной помощи.
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	основы здорового образа жизни; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболевания; порядок диспансерного наблюдения за пациентом; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.	разрабатывать, рекомендовать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.	навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками проведения профилактических мероприятий и контроля за их соблюдением.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка.	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физического обследования ребенка по органам и системам, с

<p>"педиатрия"</p>	<p>здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методика и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской</p>	<p>Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами</p>
--------------------	---	---	---

			определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"	Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и	Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие препаратов по	Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.

	<p>безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и</p>	
--	---	--	--

		лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастных групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных</p>	<p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>



зачета/зачета с оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия			
1	Общие вопросы онкологии.	30	2	0	0	0	0	12	16	Устный опрос.
2	Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний.	28	0	0	0	0	0	12	16	Устный опрос. Представление реферата.
3	Частная онкология	14	0	0	0	0	0	8	6	Устный опрос. Собеседование по контрольным вопросам. Тестовые задания.
Всего		72	2	0	0	0	0	32	38	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Чере <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html>

## 6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Общественное здоровье и здравоохранения**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранения» состоит в

- приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения.

2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи.

4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных половозрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний.

5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" направления подготовки 31.05.02 Педиатрия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина "Педиатрия"

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	основы организации и управления в сфере здравоохранения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи; организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению; основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.	организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; навыками оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности;	проводить анализ медико-статистической информации; вести медицинскую документацию, в том	навыками составления плана работы и отчета о своей деятельности, анализа показателей заболеваемости,

<p>медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>числе в форме электронного документа; организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-</p>	<p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

	состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.	просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.	
ПК-5 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю "педиатрия"	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного	Организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.	Навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.



числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	35,8	35,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>										

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	10	2	0	4	0	0	4	Устный опрос.
2	Принципы организации здравоохранения	18	2	0	8	0	0	8	Устный опрос. Представление реферата.
3	Медицинское страхование	22	0	0	10	0	0	12	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
4	Медицинская статистика	22	0	0	10	0	0	12	Собеседование по контрольным вопросам. Тестовые задания.
Всего		72	4	0	32	0	0	36	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Медиа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

### 6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Неотложная помощь**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Неотложная помощь» состоит в

- подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего знаниями, умениями и навыками в вопросах оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков диагностики неотложных состояний;
- формирование представлений об участии в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- формирование навыков по оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и проведению дифференциального диагноза с другими болезнями;
- формирование навыков по разработке плана лечения, назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- обучение алгоритмам оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- формирование навыков по применению лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

следующих дисциплинах:

- Педиатрия;
- Общественное здоровье и здравоохранения;
- Медицина чрезвычайных ситуаций;
- Патологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие дисциплины:

- Инфекционные болезни,
- Производственная (клиническая) практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	клинические проявления внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, правила выполнения наружной электроимпульсной терапии.	оценить тяжесть состояния больного, вызванного внезапными острыми заболеваниями, состояниями, обострениями хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека; выявлять состояния, требующие оказание медицинской помощи в экстренной форме.	техникой оказания медицинской помощи пациенту в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методiku и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических

	<p>(патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
ПК-7 Способен оказывать пациентам	Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов	Распознавать состояния, требующие оказания	Навыками оценки состояния пациентов,

<p>медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме по профилю "педиатрия"</p>	<p>(их родителей, законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме.</p>
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания.</p>	<p>Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p>	<p>Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в профессиональных</p>

			дискуссиях на иностранном языке.
--	--	--	----------------------------------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	2,2	0	2,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Клинические практические занятия:	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>									

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа			
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки		Клинические практические занятия
1	Неотложн	12	2	0	0	0	4	6	Собеседов

	ые состояния в педиатрии								ание по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
2	Современные алгоритмы базовой сердечно-легочной реанимации у детей.	12	0	0	0	0	6	6	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
3	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков.	12	0	0	0	0	6	6	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
4	Острые нарушения дыхания у детей.	12	0	0	0	0	6	6	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
5	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей.	12	0	0	0	0	6	6	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
6	Этиология несчастных случаев – возрастные особенности.	12	0	0	0	0	4	8	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач.
Всего		72	2	0	0	0	32	38	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Киль <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

### 6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Медицина чрезвычайных ситуаций**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» состоит в

- формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;

- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах изучения дисциплин ОПОП 31.05.01 Лечебное дело:

Медицина катастроф;

Эпидемиология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина Педиатрия

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	клинические проявления внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека; клинические	оценить тяжесть состояния больного, вызванного внезапными острыми заболеваниями, обострениями хронических заболеваний без явных признаков	техникой оказания медицинской помощи пациенту в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических

	признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, правила выполнения наружной электроимпульсной терапии.	угрозы жизни человека; выявлять состояния, требующие оказание медицинской помощи в экстренной форме.	заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методика и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента

		<p>медицинской помощи детям.</p>	<p>по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-7 Способен оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме по профилю "педиатрия"</p>	<p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родителей, законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании</p>	<p>Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях,</p>



Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	17,8	17,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>										

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия		
1	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	10	2	0	0	0	4	4	Устный опрос.
2	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах.	18	0	0	0	0	8	10	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Представление реферата.
3	Организация санитарно-противоэпидем	8	0	0	0	0	4	4	Собеседование по контроль

ического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.									ным вопросам. Тестовые задания.
Всего	36	2	0	0	0	16	18		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Меди<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

HereTextPlaceForDopLit

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

HereTextPlaceForBases

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инфекционные болезни**

Направление подготовки

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» состоит в  
- расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Совершенствование знаний общих вопросов инфекционной патологии: закономерностей развития и распространения инфекционного процесса и его форм, принципов классификации, возрастных особенностей спектра и течения инфекционных болезней.

2. Совершенствование знаний принципов организации оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, в том числе при туберкулезе, системы взаимодействия различных структур здравоохранения.

3. Совершенствование знаний методов ранней и дифференциальной диагностики, профилактики инфекционной патологии, принципов диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков проведения противоэпидемических мероприятий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по дисциплинам ОПОП 31.05.02 Педиатрия:

Инфекционные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплина "Педиатрия"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	методики осмотра и обследования пациента с целью установления диагноза; методы клинической и параклинической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	навыками проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациента; проведения первичного осмотра и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования.

	лабораторного обследования пациентов.		
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	современные методы применения и механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы и механизмы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.	навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения, организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения, оказания паллиативной помощи.
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	основы здорового образа жизни; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболевания; порядок диспансерного наблюдения за пациентом; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.	разрабатывать, рекомендовать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.	навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками проведения профилактических мероприятий и контроля за их соблюдением.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического) у детей

	<p>показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>старшего (возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного</p>
--	--	--	---

			стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку.</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>

		<p>Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапи. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
<p>УК-1 Способен</p>	<p>Проблемную ситуацию с</p>	<p>Разрабатывать и</p>	<p>Навыками разработки</p>



обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Клинические практические занятия		
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	10	2	0	0	0	4	4	Устный опрос
2	Инфекционные болезни.	54	0	0	0	0	24	30	Устный опрос Представление реферата Решение ситуационных задач
3	Туберкулёз.	8	0	0	0	0	4	4	Решение ситуационных задач. Собеседование по контрольным вопросам. Тестирование.
Всего		72	2	0	0	0	32	38	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Информация: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html>

##### 6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

